

Scolatix.org

Arnaud Durand

Collège Bellevue, Loué

Décembre 2011

Sommaire

- 1 Problématique : La note traditionnelle
- 2 Objectifs de Scolatix.org
- 3 Scolatix, en pratique
 - du point de vue élève
 - du point de vue enseignant
- 4 Scolatix et le socle
- 5 La non-note
- 6 Conclusion : autres problématiques

Sommaire

- 1 Problématique : La note traditionnelle
- 2 Objectifs de Scolatix.org
- 3 Scolatix, en pratique
- 4 Scolatix et le socle
- 5 La non-note
- 6 Conclusion : autres problématiques

- Manque de visibilité instantanée

- Manque de visibilité instantanée
Que signifie 10/20 ?

- Manque de visibilité instantanée
Que signifie 10/20 ?
- Manque de visibilité cumulée

- Manque de visibilité instantanée
Que signifie 10/20 ?
- Manque de visibilité cumulée
Ma moyenne a évolué.

- Manque de visibilité instantanée
Que signifie 10/20 ?
- Manque de visibilité cumulée
Ma moyenne a évolué.
- Un classement plutôt qu'une évaluation

- Manque de visibilité instantanée
Que signifie 10/20 ?
- Manque de visibilité cumulée
Ma moyenne a évolué.
- Un classement plutôt qu'une évaluation
"Une moyenne relative de 10/20"

- Manque de visibilité instantanée
Que signifie 10/20 ?
- Manque de visibilité cumulée
Ma moyenne a évolué.
- Un classement plutôt qu'une évaluation
"Une moyenne relative de 10/20"
- Erreur sanctionnée

- Manque de visibilité instantanée
Que signifie 10/20 ?
- Manque de visibilité cumulée
Ma moyenne a évolué.
- Un classement plutôt qu'une évaluation
"Une moyenne relative de 10/20"
- Erreur sanctionnée
L'étourderie occasionnelle dû à un facteur extérieur

- Vitesse d'acquisition opposée à l'acquisition elle-même
Exemple caricatural d'une évaluation chiffrée sur une notion :

- Vitesse d'acquisition opposée à l'acquisition elle-même
Exemple caricatural d'une évaluation chiffrée sur une notion :

pour le 1er élève : 20 20 20

pour le 2eme élève : 0 0 20

pour le 3eme élève : 20 20 0

- Vitesse d'acquisition opposée à l'acquisition elle-même
Exemple caricatural d'une évaluation chiffrée sur une notion :

pour le 1er élève : 20 20 20 -> moyenne 20/20

pour le 2eme élève : 0 0 20 -> moyenne 6.6/20

pour le 3eme élève : 20 20 0 -> moyenne 13.3/20

Il faut que l'acquisition effective corresponde à la moyenne

pour le 1er élève : 20 20 20

pour le 2eme élève : 0 0 20

pour le 3eme élève : 20 20 0

Il faut que l'acquisition effective corresponde à la moyenne

pour le 1er élève : 20 20 20 -> moyenne 20/20

pour le 2eme élève : 0 0 20 -> moyenne 20/20

pour le 3eme élève : 20 20 0 -> moyenne 0/20

Sommaire

- 1 Problématique : La note traditionnelle
- 2 Objectifs de Scolatix.org
- 3 Scolatix, en pratique
- 4 Scolatix et le socle
- 5 La non-note
- 6 Conclusion : autres problématiques

- Meilleure visibilité du résultat de l'évaluation : du sens

- Meilleure visibilité du résultat de l'évaluation : du sens
- Meilleure visibilité de l'évolution des acquis
Un suivi dans le temps

- Meilleure visibilité du résultat de l'évaluation : du sens
- Meilleure visibilité de l'évolution des acquis
Un suivi dans le temps
- Évaluation ciblée sur les acquis
Dédramatisation de l'échec : apprentissage par l'erreur

- Meilleure visibilité du résultat de l'évaluation : du sens
- Meilleure visibilité de l'évolution des acquis
Un suivi dans le temps
- Évaluation ciblée sur les acquis
Dédramatisation de l'échec : apprentissage par l'erreur
- Homogénéité des "barèmes"

Sommaire

- 1 Problématique : La note traditionnelle
- 2 Objectifs de Scolatix.org
- 3 Scolatix, en pratique**
 - du point de vue élève
 - du point de vue enseignant
- 4 Scolatix et le socle
- 5 La non-note
- 6 Conclusion : autres problématiques

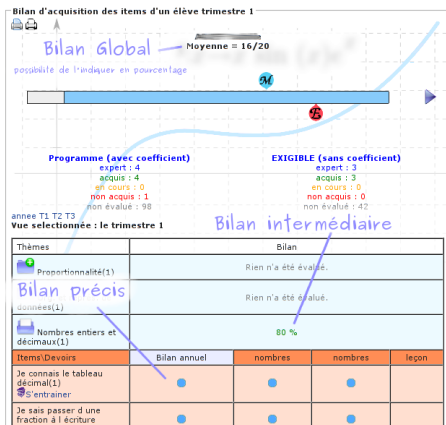
Plus de sens sur l'évaluation

Lundi 12 décembre 2011 fractions Nom : *Guyillo*
4ème A Prénom : *Clémence*

| Compétences | Statuts | Auto éval' |
|---|---------|------------|
| Effectuer une addition de nombres relatifs. | A | A+ |
| Effectuer une multiplication de nombres relatifs | A | A |
| Effectuer une soustraction de nombres relatifs. | NA | A+ |
| Savoir calculer le quotient de deux nombres relatifs | A | |
| Connaître l inverse ou l opposé d un nombre | A+ | A+ |
| Calculer une expression en respectant les priorités opératoires | A | A |
| Donner l inverse d un nombre | A | A+ |
| Effectuer la somme ou la différence de deux nombres en écriture fractionnaire | A | |
| Effectuer le produit de deux nombres en écriture fractionnaire | A | |
| Reconnaître que deux écritures fractionnaires sont celles d'un même nombre | EC | |
| Savoir mettre deux fractions au même dénominateur | A | |
| Simplifier une fraction | A | |
| Effectuer la division de nombres en écriture fractionnaire | A | |

- 5 stades d'acquisitions pour chaque notion
 - Expert : A+
 - Acquis : A
 - En cours d'acquisition : EC
 - Non acquis : NA
 - Non évalué : ?

Compte internet : 3 bilans possibles *De l'acquisition globale à l'acquisition "par items"....*



Remédiation

| Nombres entiers et décimaux(1) | | 80 % | | | | |
|---|--------------|---------|---------|-------|-------|-----------------|
| Items\Devoirs | Bilan annuel | nombres | nombres | leçon | leçon | perpendiculaire |
| Je connais le tableau décimal(1) S'entraîner Cours | ● | ● | ● | | | |
| Je sais passer d'une fraction à l'écriture | ● | ● | ● | | | |

- Un lien pour comprendre
- Un lien pour s'entraîner.

L'avant évaluation

Bonjour **LOUÏSE**
bienvenue dans l'établissement Bellevue (Loué) de l'académie de Nantes

Se déconnecter
Cacher le menu

La colonne "bilan" correspond, à l'heure actuelle, à tes compétences validées ou non en Mathématiques.

Légende
● : parfait
● : acquis

Mathématiques | anglais

nombres 23/09

Item à retravailler avant le devoir

| Item | Résultat de l'évaluation | Bilan annuel |
|---|--------------------------|--------------|
| Je connais le tableau décimal | | ● |
| Je sais passer d'une fraction à l'écriture décimale d'un nombre | | ● |
| Je sais passer d'une décomposition en fraction à un nombre en écriture décimale. (et inversement) S'entraîner | | ● |
| Je sais enlever les zéros inutiles | | ● |
| Je sais passer de l'écriture décimale à l'écriture en lettres d'un nombre | | ● |

Comptences évaluées

Bilan
Voir ton bilan

Liste des évaluations
nombres
nombres
leçon

L'évaluation

L'évaluation

- Deux étapes :

L'évaluation

- Deux étapes :
 - On corrige la copie ...

L'évaluation

- Deux étapes :
 - On corrige la copie ...
 - ... Ensuite on évalue :
 - la copie de l'élève
 - le vécu en classe

Bilan d'acquisition des notions par la classe

| | |
|--|------------|
| Lire, utiliser et interpréter des données à partir d un tableau | Non évalué |
| Lire interpréter et compléter un tableau à double entrée | Non évalué |
| Je sais passer de l écriture décimale à l écriture en lettres d un nombre | 43.5 % |
| Je sais enlever les zéros inutiles | 54.3 % |
| Je connais le tableau décimal | 87 % |
| Je sais mobiliser mes connaissances pour résoudre une énigme | Non évalué |
| Je sais passer d une décomposition en fraction à un nombre en écriture décimale. (et inversement) | 82.6 % |
| Je sais passer d une fraction à l écriture décimale d un nombre | 87 % |
| Je sais utiliser le tableau décimal | Non évalué |

Répartition des élèves dans l'acquisition des notions

Répartition : Je connais le tableau décimal

[Retour au bilan](#)

| Expert | Acquis | En cours d'acquisition | Non acquis | Pas encore évalué |
|--------|-------------------|------------------------|------------|-------------------|
| | Tixier Steven | Simon Remy | | |
| | Richard Quentin | Peltier Quentin | | |
| | Quantin Noemie | Michel Audrey | | |
| | Marchand Justine | Legardinier Lilian | | |
| | Lejosne Jeremie | Fuster Solal | | |
| | Legay Ethan | Braie Christopher | | |
| | Launay Amandine | | | |
| | Guiard Clara | | | |
| | Genty Calista | | | |
| | Frely Angele | | | |
| | Dubois Cassandra | | | |
| | Chevallier Adrien | | | |
| | Chauveau Karina | | | |
| | Brossier Paul | | | |
| | Boulard Elisa | | | |
| | Bougon Chloe | | | |
| | Christoffe Claire | | | |

Sommaire

- 1 Problématique : La note traditionnelle
- 2 Objectifs de Scolatix.org
- 3 Scolatix, en pratique
- 4 Scolatix et le socle**
- 5 La non-note
- 6 Conclusion : autres problématiques

Un outil de suivi :

Un outil de suivi :

- Pas d'influence sur la note générée dans la discipline

Un outil de suivi :

- Pas d'influence sur la note générée dans la discipline
- Transdisciplinaire

Un outil de suivi :

- Pas d'influence sur la note générée dans la discipline
- Transdisciplinaire
- Des énoncés modifiables pour une compréhension optimale

Un outil de suivi :

- Pas d'influence sur la note générée dans la discipline
- Transdisciplinaire
- Des énoncés modifiables pour une compréhension optimale
- **Intégré** aux évaluations et donc dans la pratique des enseignants

Sommaire

- 1 Problématique : La note traditionnelle
- 2 Objectifs de Scolatix.org
- 3 Scolatix, en pratique
- 4 Scolatix et le socle
- 5 La non-note**
- 6 Conclusion : autres problématiques

Un essai de 3 mois

Un essai de 3 mois

- Elèves perdus
Pas de bilan global

Un essai de 3 mois

- Elèves perdus

Pas de bilan global

Un essai de 3 mois

- Elèves perdus

Pas de bilan global

- Un pourcentage ?

Revient à une note sur 20

Moins compréhensible pour les parents :

Nécessité d'un "langage commun"

Un essai de 3 mois

- Elèves perdus

Pas de bilan global

- Un pourcentage ?

Revient à une note sur 20

Moins compréhensible pour les parents :

Nécessité d'un "langage commun"

Un essai de 3 mois

- Elèves perdus
Pas de bilan global
- Un pourcentage ?
Revient à une note sur 20
Moins compréhensible pour les parents :
Nécessité d'un "langage commun"

Sommaire

- 1 Problématique : La note traditionnelle
- 2 Objectifs de Scolatix.org
- 3 Scolatix, en pratique
- 4 Scolatix et le socle
- 5 La non-note
- 6 Conclusion : autres problématiques**

Problématique : La note traditionnelle
Objectifs de Scolatix.org
Scolatix, en pratique
Scolatix et le socle
La non-note
Conclusion : autres problématiques

- Evaluation par objectifs ou par compétences ?

- Evaluation par objectifs ou par compétences ?
- Equilibre entre découpage "fin" et "globalisant" des acquis attendus

- Evaluation par objectifs ou par compétences ?
- Equilibre entre découpage "fin" et "globalisant" des acquis attendus
- On évalue l'élève et non le produit de l'élève : une incidence sur sa perception de lui-même.

- Evaluation par objectifs ou par compétences ?
- Equilibre entre découpage "fin" et "globalisant" des acquis attendus
- On évalue l'élève et non le produit de l'élève : une incidence sur sa perception de lui-même.
- L'élève "*subit*" l'évaluation, comment le faire progresser seulement quand il se sent prêt ?